

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
учителя - логопеда МАДОУ «Детский сад №297»**

Ведущими целями программы дошкольного образования являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития речи детей дошкольного возраста логопед создает индивидуальную модель образования в соответствии с ФГОС.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МАДОУ.
- Образовательная программа МАДОУ

В данной программе представлена система работы логопеда, разработанная на основе знаний о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из **основных задач** рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Реализация данной цели связана с решением следующих **задач**:

1. осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
2. создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
3. обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного,

Аннотации к рабочим программам специалистов
в МАДОУ «Детский сад № 297 комбинированного вида с татарским языком воспитания и
обучения» Ново-Савиновского района г.Казани

- художественно-эстетического и физического развития детей;
4. развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
 5. пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщенный разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с программой не тождественны школьному уроку и не является его аналогом.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы:

- ❖ ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ❖ ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ❖ ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ❖ ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ❖ ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ❖ ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ❖ ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ❖ ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ❖ ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- ❖ у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей;
- учет запроса родителей;

Аннотации к рабочим программам специалистов
в МАДОУ «Детский сад № 297 комбинированного вида с татарским языком воспитания и
обучения» Ново-Савиновского района г.Казани

- особенности региона.

МАДОУ "Детский сад №297"